

设计评价量表，实现“教—学—评”一致性

——以《黄继光》教学为例

彭辉鳌 巫溪县教师进修学校，重庆 405800

刘立芳 巫溪县珠海实验小学，重庆 405800

摘 要：课堂评价量表可以检测学生的学习态度、表现、学习成果，是连接教学与评价的重要桥梁。好的课堂评价量表，应该成为教师教学、学生学习以及目标达成的支架。教师从学习目标出发，从教学过程入手，从学生成长考虑，结合具体教学单元，设计出融“主题”“维度”“标准”“形式”于一体的评价量表，实现教—学—评一致性，真正发挥评价的导向作用。

关键词：语文要素；评价量表；“教—学—评”一致性

新课标提出：“倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用”，强调“课程评价应准确反应学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步”。为有效实施课堂教学评价，科学评估学习效果，教师必须借助课堂评价量表，对课堂教学行为从教师和学生层面进行科学、合理的评价，以改进教师的教和学生的学。

课堂评价量表可以检测学生的学习态度、表现、学习成果，是连接教学与评价的重要桥梁。好的课堂评价量表，应该成为教师教学、学生学习以及目标达成的支架，有效促进“教—学—评”一致性，体现课程的时代性和创新性。

一、以语文要素为经，确定评价量表的主题

评价量表是伴随着新课标理念产生的，它依附于学习情境的创设、学习任务群的构建，其目的在于检测学生一段时间内的学习效果。实施单元教学，教师可以根据单元人文主题和单元语文要素，确定本单元的大概念和核心任务，构建学习任务群，并结合文本内容，确定每篇课文的活动任务。以《黄继光》所在的单元为例，本单元的人文主题是“人物品质”，单元首页引用了法国罗曼·罗兰的名句“没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至也没有伟大的艺术家，伟大的行动者”。单元语文要素是“从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质”，可见，感悟人物品质是本单元教学的根与魂。教材编排了《古诗三首》《黄继光》《“诺曼底号”遇难记》以及略读课文《挑山工》，四篇课文从不同角度展现了人物的精神追求和高尚品格。教学时，教师要引导学生从课文中描写人物的语言、动作等语段中感受人物的精神品质和价值追求。为此，教师可以创设“优秀品格传颂人”的学习情境，确定“传承优秀品格”这一核心任务，引导学生结合单元内容完成“诵读诗文”“复述故事”“介绍自我”三个子任务。

《黄继光》课后习题1提出“简要复述课文”的要求。根据教学需要，教师可以把本节课的任务设计为“讲述黄继光的感人故事”，进而确定评价量表的主题为“故事宣讲能手”。为落实这一任务，教师必须引导学生把握故事的起因、经过、结果，在梳理课文内容的基础上，抓住课文中描写黄继光语言、动作的语句，为学生提供复述故事的支架；学生需要运用教师提供的支架，自主复述课文，绘声绘色地讲述课文故事。展示学习成果时，教师可以根据“宣讲故事”的评价标准来检测学习成果，为“教—学—评”一致性提供保障。

单元核心任务、学习内容与活动主题一览表

核心任务	子任务	学习活动	活动主题
传承优秀品格	任务一：感悟诗中品格	学习《古诗三首》，理解诗意，感悟诗中人物的精神品格	古诗吟诵能手
	任务二：讲述英雄故事	学习《黄继光》，体会英雄气概，复述课文；学习《“诺曼底号”遇难记》，讲述船长的英雄壮举；阅读《挑山工》，比较挑山工与游人登山的异同，悟生活道理	故事宣讲能手
	任务三：完成自我画像	完成口语交际“自我介绍”和习作“我的‘自我画像’”	自我推荐能手

二、以学习目标为纬，确定评价量表的维度

评价维度也称“评价指标”“评价要素”或“评价项目”，评价维度可以帮助教师明确教学任务，梳理教学思路等；也可以帮助学生直观地理解学习任务的构成要素及如何实现这一要素，确定学习目标和路径；还可以对学生最终的完成情况作出相对准确的评价，检验学生的学习成果。

1. 结合学习目标设定评价量表的维度

学习目标是教师教学的“方向标”，也是学生学习的出发点和归宿，更是评定学习成果的重要依据。统编教材的单元提示、精读课文的课后习题、阅读课文的“学习提示”等都是确定学习目标的主要凭借。《黄继光》一文的“课后习题 1”“有感情朗读课文，简要复述课文”，对应的学习目标是“理解课文内容，梳理故事的起因、经过和结果”；“课后习题 2”“找出课文中描写黄继光动作的语句，说说从中体会到他怎样的英雄气概”，对应的学习目标是“从人物的语言、动作描写中，体会人物的品质”；“课后习题 3”“下面的句子对表现人物品质起到了怎样的作用”，对应的学习目标是“借助环境描写，衬托战斗形势的危急，凸显英雄人物品质”；“阅读链接”用著名科学家钱学森受到美国万般阻挠毅然回国的事例，展示了科学家们为祖国伟大事业的献身精神。其中，“课后习题 1”指向文本内容，“课后习题 2”和“课后习题 3”指向单元要素，“阅读链接”指向单元人文主题。因此，教师可以从“课文内容”（把握故事的起因、经过和结果）和“人文主题”（感悟人物优秀品质）两个方面确定本课教学的评价维度。

2. 结合课文训练要素设定评价维度

《黄继光》一文的“课后习题 2”和“课后习题 3”对应的学习目标是本单元的训练要素。从课文中“描写

人物语言、动作的语句体会人物品质”是本单元教学重点，也是本课教学难点。学生理解课文内容，仅仅抓住故事的起因、经过和结果远远不够，还需要抓住文中描写黄继光请求任务时的坚定语言，负伤后顽强地向前爬行的动作的语句，在细读品味中感受黄继光英勇顽强的英雄气概，为“宣讲英雄故事”打下基础。为此，教师可以从方法的角度确定评价维度，引导学生实现“复述故事”、感染读者的目的。

3. 整合学习目标与训练要素确定评价维度

教师在实施单篇教学时，一般是按照“聚焦内容”“落实训练要素”“实现人文价值”的思维流程进行。学习《黄继光》一文时，首先，聚焦课文内容，把握文章的故事梗概，让学生对课文内容有个整体感受；其次，提供复述课文的支架（故事的起因、经过和结果），抓住文中描写黄继光语言和动作的语句，指导学习“宣讲英雄故事”的方法；最后，通过宣讲故事，感受黄继光英勇顽强的英雄品质。因此，“故事宣讲能手”的评价量表可以从内容、方法、价值观三个维度来设置，借以推动学习任务的同步实现。

“故事宣讲能手”评价维度与要求

维度	要求
内容	能根据故事起因、经过和结果，简要地把故事内容讲清楚
方法	能抓住描写黄继光请求任务时的语言、匍匐前进时动作的语句讲述故事的经过
价值观	能在讲述中表现出黄继光英勇顽强、视死如归的精神品质

三、以学生特点为本，确定评价量表的标准

评价标准是对评价维度的具体描述，是教师、学生对任务完成情况的诊断依据。它是评价量表的主要内容，是教师评价、同伴互评、学生自评的标准和支架。评价标准的制定可以从教学要求出发，以学生为主体，以学生的学习特点为本。在《黄继光》一文的教学，引导学生抓住文中描写黄继光语言和动作的语句，深入理解黄继光冒着枪林弹雨去执行爆破任务，体会他将生死置之度外、用胸膛堵住敌人枪口的大无畏精神，这是本课要落实的任务之一。评价学生“讲述故事”的标准之一就是：能够把故事讲述得鲜活而富有感染力。学生讲述的故事能让听众感受到黄继光为了战斗的胜利，宁愿付出自己年轻生命的可贵品质，就是其中的一条评价标准。

结合四年级学生的学情，教师可以将“根据故事情节，简要地复述故事”浓缩为“故事完整”，将“根据课文中描写黄继光语言、动作的语句，体会黄继光的品

质”浓缩为“讲述感人”，将“黄继光勇于献身的可贵品质”浓缩为“传承品格”。这样的评价标准语言简洁，指向明确，为“教—学—评”一致性提供了评的依据，方便师生在教学过程中进行及时评价与反馈。

“故事宣讲能手”评价标准

讲述内容	故事完整
讲述方法	讲述感人
价值观	传承品格

四、以文本内容为参照，确定评价量表的形式

在日常教学中，评价的形式多种多样，如口头表扬、掌声鼓励、竖大拇指、奖励小星星等，这些简单的评价形式可以有效地激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，实现“教—学—评”一致性。而评价量表中的形式更多的是以文字或图案的形式呈现，为学生学习过程中的表现进行量化评价，并给予相应的鼓励。教师在教学过程中，可以根据单元主题的确定、单元情境的创设、单元任务群的建构，设计出“基础性目标”“发展性目标”和“拓展性目标”三个层级目标的评价标准，引导学生参照“评价标准”，对自己在学习

过程中的表现和学习成果实行自评、同伴互评和教师评价，让学生明白自己在学习过程中达到的学习水平和努力的方向。如《黄继光》所在单元教学中，笔者根据单元学习任务群的建构，制定了单元素养型评价量表（见下文表）。

总之，评价作为激励学生学习的一种手段，不但可以检测学生的学习成果，激发学生的学习兴趣，还可以反过来监督、调节教师的教学。作为课堂评价的手段和依据的评价量表，要科学、合理，简便而易操作。因此，教师要从学习目标出发，从教学过程入手，从学生成长考虑，结合具体教学单元，设计出融“主题”“维度”“标准”“形式”于一体的评价量表，实现“教—学—评”一致性，真正发挥评价的导向作用。



【本文系重庆市教育学会第十届（2021—2023年）基础教育科研重点课题——“基于小学语文统编教材的单元整体教学研究”研究成果，课题编号：XH2021A003；重庆市2024领雁工程项目——“基于统编教材的‘单元整体教学’与‘学习任务群’融合研究”阶段性成果】

单元素养型评价量表

任务	评价要素	基础性目标	发展性目标	拓展性目标
感悟诗中品格	有感情地朗读诗歌，理解诗句意思，感受诗人的精神品格	能有感情地朗读并背诵三首古诗，默写《芙蓉楼送辛渐》；能说出每首诗后两句诗的意思，感受诗中人物的品格	能有感情地朗读并背诵三首古诗，默写《芙蓉楼送辛渐》；能用自己的话说出全诗的意思，能结合诗境，说出诗中表现出的精神品质	能有感情地朗读并背诵三首古诗，默写《芙蓉楼送辛渐》；能理解诗意，用自己的话说出全诗的意思，能结合诗境和生活实际，说出诗中表现出的精神品质；课外积累表现诗人志向和精神品质的其他古诗
讲述英雄故事	朗读或默读课文，理解内容，从人物语言、动作中感受人物品质	有感情朗读或默读课文，简要复述《黄继光》；能抓住文中描写人物的语言、动作的语句感受黄继光英勇顽强的精神品格，体会到船长忠于职守的崇高品质，领悟到挑山工坚持不懈的生活哲理	有感情朗读或默读课文，能抓住人物语言和动作讲述《黄继光》的英雄事迹，感悟其精神品格；能从哈尔威船长一系列表现中，体会船长忠于职守的崇高品质；能结合哈尔威船长的英雄壮举，谈谈对生命的理解；能结合上下文体会挑山工坚持不懈的生活哲理	有感情朗读或默读课文，能抓住人物语言和动作讲述《黄继光》的英雄事迹，感悟其精神品格；能从船长系列表现中，体会船长的崇高品质；能结合哈尔威船长的英雄壮举，谈谈对生命的理解；能结合上下文体会挑山工坚持不懈的生活哲理；能选择其中的一篇课文，熟读后宣讲他们的英雄故事，并谈谈自己的收获和体会
完成自我画像	根据场景不同，恰当介绍自己；能选择想介绍的内容写下来	能根据对象和目的不同，恰当地介绍自己，做到态度大方、语言得体；能选择自己最想介绍的几方面内容写一篇作文	能根据对象和目的不同，恰当地介绍自己，做到态度大方、语言得体，能根据同学的意见，及时改进；能选择自己最想介绍的几方面内容写一篇作文，把内容写清楚，写好后读给家人听，并修改	能根据对象和目的不同，恰当地介绍自己，做到态度大方、语言得体，能根据同学提出的意见，及时改进；能选择自己最想介绍的几方面内容写一篇作文，把内容写清楚，写好后读给家人听，根据家人提出的意见改一改，写好后发表在班级习作展上